

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN
MELALUI PENERAPAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI DI KABUPATEN PURWOREJO
TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Disusun oleh:
Novia Diah Savitri
K7113156**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
JUNI 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Novia Diah Savitri
NIM : K7113156
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN MELALUI PENERAPAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI DI KABUPATEN PURWOREJO TAHUN AJARAN 2016/2017**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dalam kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2017

Yang membuat pernyataan



Novia Diah Savitri

NIM. K7113156

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN MELALUI
PENERAPAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING* PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI DI KABUPATEN PURWOREJO TAHUN
AJARAN 2016/2017**

Oleh:

NOVIA DIAH SAVITRI

K7113156

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

PERSETUJUAN

Nama : Novia Diah Savitri
NIM : K7113156
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui Penerapan Model *Experiential Learning* pada Siswa Kelas IV SD Negeri di Kabupaten Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dra. Siti Istiyati, M. Pd.

NIP. 196108191986032001

Pembimbing II



Karsono, S. Sn., M. Sn.

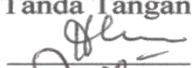
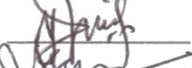
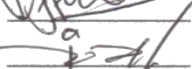

NIP. 198007062008121003

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : NOVIA DIAH SAVITRI
NIM : K7113156
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun melalui Penerapan Model *Experiential Learning* pada Siswa Kelas IV SD Negeri di Kabupaten Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, tanggal 19 Juni 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.		<u>12-7-17</u>
Sekretaris	: Drs. M. Ismail Sriyanto, M. Pd		<u>11-7-17</u>
Anggota I	: Dra. Siti Istiyati, M. Pd.		<u>10-7-17</u>
Anggota II	: Karsono, S. Sn., M. Sn.		<u>10-7-17</u>

Skripsi Disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : **Rabu**

Tanggal : **12 Juli 2017**

Mengesahkan,



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret.

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi PGSD



Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.
NIP. 19561009198012100

MOTTO



“ Waktu itu bagaikan pedang, jika kamu tidak memanfaatkannya menggunakan untuk memotong, ia akan memotongmu (menggilasmu)”

(H.R. Muslim)

“Di dalam hidup ini, kita tidak bisa berharap segala yang kita dambakan bisa diraih dalam sekejap. Lakukan saja perjuangan dan terus berdoa, maka Tuhan akan menunjukkan jalan selangkah demi selangkah.”

(Merry Riana)

“Belajar bahasa itu penting. Bahasa bisa menyatukan, tetapi juga bisa memisahkan”

(penulis)

PERSEMBAHAN

*Dengan menyebut nama Allah SWT dan iringan rasa syukur,
kupersembahkan karya sederhana ini untuk:*

~ Bapak dan Ibu ~

“Terima kasih untuk selalu ada baik dalam suka maupun dukaku. Terima kasih untuk kepercayaan, harapan, serta doa yang kau panjatkan untukku. Kasih sayang dan kesabaranmu yang tiada batas, segenap dukungan yang senantiasa tercurah, sehingga memotivasiku untuk menyelesaikan skripsi ini.”

~ Dosen-dosen PGSD FKIP UNS ~

“Terima kasih untuk bimbingan, arahan dan dukungan yang bapak/ibu selama ini.”

~ Sahabat BGB Tercinta~

“Terima kasih atas dukungan dan kebersamaan dalam suka dan duka”

~Teman-teman Blok D~

“Terima kasih karena telah menjadi keluarga kedua dan selalu memberikan dukungan”

~Teman-teman PGSD Kelas C 2013~

“Terima kasih atas kebersamaan dalam suka duka perkuliahan selama ini”

~ Almamaterku tercinta~

Universitas Sebelas Maret Surakarta

ABSTRAK

Novia Diah Savitri. K7113156. **Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun melalui Penerapan Model *Experiential Learning* pada Siswa Kelas IV SD Negeri di Kabupaten Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni 2017.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) meningkatkan keterampilan menulis pantun pada siswa kelas IV SD Negeri di Kabupaten Purworejo tahun ajaran 2016/2017, dan (2) mendeskripsikan penerapan model *Experiential Learning* dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis pantun pada siswa kelas IV SD Negeri di Kabupaten Purworejo tahun ajaran 2016/2017.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang berlangsung selama dua siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri di Kabupaten Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017 yang berjumlah 23 siswa. Teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik validitas data penelitian ini adalah validitas isi. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif (Miles & Huberman) yang terdiri dari empat komponen yaitu pengumpulan data, reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Experiential Learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis pantun pada siswa kelas IV SD Negeri di Kabupaten Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan keterampilan menulis pantun siswa pada setiap siklusnya. Persentase ketuntasan keterampilan menulis pantun siswa pada prasiklus adalah 26,1% atau 6 dari 23 siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70. Pada siklus I, persentase ketuntasan meningkat menjadi 73,91% atau 17 dari 23 siswa mencapai KKM. Pada siklus II persentase ketuntasan meningkat menjadi 95,65% atau 22 dari 23 siswa mencapai KKM.

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Experiential Learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis pantun siswa kelas IV SD Negeri di Kabupaten Purworejo tahun ajaran 2016/2017. Penerapan model *Experiential Learning* sesuai dengan kerangka teoritis yang dilakukan selama dua siklus dapat meningkatkan keterampilan menulis pantun siswa kelas IV SD Negeri di Kabupaten Purworejo tahun ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: *Experiential Learning*, Keterampilan Menulis, Pantun

ABSTRACT

Novia Diah Savitri. K7113156. **The Improvement of Writing Skill through The Application of Experiential Learning Model in The Fourth Grade Students of State Primary School Purworejo at 2016/2017 Academic Year.** Minithesis, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Juny 2017.

The purpose of the research are (1) to improve the writing skill of pantun by applying Experiential Learning model on the fourth grade of State Primary School Purworejo at 2016/2017 Academic Year, and (2) to describe applying Experiential Learning model to improve the writing skill of pantun by applying Experiential Learning model on the fourth grade State Primary School of Kabupaten Purworejo at 2016/2017 Academic Year.

The type of this research is classroom action research (CAR), it consists of two cycles. Each cycles consist of four phases, they are planning, action, observation, and reflection. The subject of this research are the teacher and students in fourth grade of State Primary School Purworejo at 2016/2017 Academic Year consist of 23 students. The data collecting techniques are interview, observation, documentation, and test. The data validity technique of this research is content validity. The data analysis technique is interactive analysis model (Miles & Huberman), it consists of four components, they are data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing or verification.

The result of this research, shows that the application of Experiential Learning models that can improve the writing skill of pantun in the fourth grade students of State Primary School Purworejo at 2016/2017 academic year. It can be proved by the increasing of the writing pantun skill for each cycle. The percentage of completeness is 26,1% or 6 of 23 students achieved KKM. At the first cycle the percentage of completeness is 73,91% or 17 of 23 students achieved KKM. At the second cycle the percentage of completeness is 95,65% or 22 of 23 students achieved KKM.

The conclusions of the research were applying Experiential Learning model could improve the writing skill of pantun by applying Experiential Learning model on the fourth grade of State Primary School in Kabupaten Purworejo at academic year 2016/2017. Applying Experiential Learning model appropriate with the teoritical study that has been done for two cycles could improve the skill of writing pantun by applying Experiential Learning model on the fourth grade of State Primary School in Kabupaten Purworejo at academic year 2016/2017.

Keywords : Experiential Learning, Writing Skill, Pantun

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun melalui Penerapan Model *Experiential Learning* pada Siswa Kelas IV SD Negeri di Kabupaten Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017”**.

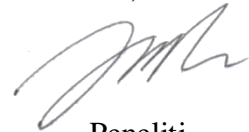
Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang memberikan fasilitas dalam perizinan pelaksanaan skripsi ini.
2. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang memberikan fasilitas dalam perizinan pelaksanaan skripsi ini.
3. Dra. Siti Istiyati, S. Pd, M. Pd., Pembimbing I, yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Karsono, S. Sn, M. Sn., Pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. M. Ismail Sriyanto, M. Pd. Dosen Narasumber, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
6. Sumarini, S. Pd., M. Pd., Kepala SD Negeri 1 Lugosobo yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
7. Mukhari K. H., S. Pd., Guru Kelas IV SD Negeri 1 Lugosobo yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.

8. Siswa kelas IV SD Negeri 1 Lugosobo tahun ajaran 2016/2017 yang telah menjadi subjek penelitian.
9. Teman-teman yang selalu mendukung dan memberi semangat.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih ada kekurangan dan kelemahan karena keterbatasan peneliti. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan. Peneliti berharap menambah wawasan, serta menambah keberkahan bagi peneliti khususnya dan pembaca umumnya.

Surakarta, Juni 2017



Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN SRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka	9
1. Hakikat Keterampilan Menulis Pantun dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	9
a. Pengertian Keterampilan Menulis	9
b. Tujuan Menulis	10
c. Pembelajaran Keterampilan Menulis di SD	11
d. Pengertian Menulis Pantun	12
e. Jenis-jenis Pantun	13
f. Penilaian Keterampilan Menulis Pantun	14

2. Hakikat Model <i>Experiential Learning</i>	17
a. Pengertian Model <i>Experiential Learning</i>	17
b. Tahapan Model <i>Experiential Learning</i>	18
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Experiential Learning</i>	20
3. Implementasi Model <i>Experiential Learning</i> dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Pantun	22
4. Penelitian Relevan	22
B. Kerangka Berpikir	24
C. Hipotesis	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
1. Tempat Penelitian	27
2. Waktu Penelitian	27
B. Pendekatan Penelitian	28
C. Subjek Penelitian	28
D. Data dan Sumber Data	28
1. Data	28
2. Sumber Data	29
E. Teknik Pengumpulan Data	29
1. Wawancara	29
2. Observasi	30
3. Tes	30
4. Dokumentasi	30
F. Teknik Uji Validitas Data	31
G. Teknik Analisis Data	31
1. Pengumpulan Data	31
2. Reduksi Data	32
3. Penyajian Data	32
4. Penarikan Kesimpulan	33
H. Indikator Capaian Penelitian	33
I. Prosedur Penelitian	33

BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
1. Data Pratindakan	37
2. Hasil Tindakan Siklus I	43
3. Hasil Tindakan Siklus II	54
4. Perbandingan Hasil Tindakan	66
B. Pembahasan	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	75
A. Simpulan	75
B. Implikasi	75
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas IV Semester 2	12
2.2 Kriteria Penilaian Menulis Sampiran Pantun	15
2.3 Kriteria Penilaian Menulis Isi Pantun	15
2.4. Kriteria Penilaian Menulis Pantun Berdasarkan Tema	16
2.5 Implementasi Model <i>EL</i> dalam Keterampilan Menulis Pantun	22
3.1 Indikator Kinerja Penelitian	33
4.1 Nilai Pratindakan Membuat Isi Pantun	38
4.2 Nilai Pratindakan Membuat Sampiran Pantun	39
4.3 Nilai Pratindakan Membuat Pantun Berdasarkan Tema Tertentu	40
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Pratindakan	41
4.5 Hasil Observasi Kinerja Guru Setiap Aspek Siklus I	45
4.6 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	46
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setiap Aspek Siklus I	48
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	49
4.9 Nilai Rata-rata Keterampilan Menulis Pantun Setiap Aspek Siklus I	50
4.10 Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus I	51
4.11 Hasil Observasi Kinerja Guru Setiap Aspek Siklus II	57
4.12 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	58
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setiap Aspek Siklus II	59
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	61
4.15 Nilai Rata-rata Keterampilan Menulis Pantun Setiap Aspek Siklus II	62
4.16 Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus II	63
4.17 Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I dan II	66
4.18 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	67
4.19 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Pantun Pratindakan, Siklus I dan II	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alur Kerangka Berpikir	26
3.1 Langkah-langkah analisis interaktif Miles dan Huberman	31
3.2 Model PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart	34
4.1 Nilai Pratindakan Membuat Isi Pantun	39
4.2 Nilai Pratindakan Membuat Sampiran Pantun	40
4.3 Nilai Pratindakan Membuat Pantun Berdasarkan Tema Tertentu	41
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Pratindakan	42
4.5 Hasil Observasi Kinerja Guru Setiap Aspek Siklus I	46
4.6 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	47
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setiap Aspek Siklus I	48
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	49
4.9 Nilai Rata-rata Keterampilan Menulis Pantun Setiap Aspek Siklus I	51
4.10 Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus I	52
4.11 Hasil Observasi Kinerja Guru Setiap Aspek Siklus II	58
4.12 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	59
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setiap Aspek Siklus II	60
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	61
4.15 Nilai Rata-rata Keterampilan Menulis Pantun Setiap Aspek Siklus II	63
4.16 Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus II	64
4.17 Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I dan II	67
4.18 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	68
4.19 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Pantun Pratindakan, Siklus I dan II	69
4.20 Perbandingan Persentase Ketuntasan Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	80
2 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan	81
3 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	83
4 Hasil Observasi Kinerja Guru Sebelum Tindakan	85
5 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i>	88
6 Soal <i>Pretest</i>	89
7 Kunci Jawaban <i>Pretest</i>	90
8 Pedoman Penilaian Soal <i>Pretest</i>	91
9 Daftar Nilai <i>Pretest</i>	95
10 Silabus Pembelajaran	97
11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	100
12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	121
13 Rubrik Observasi Kinerja Guru	142
14 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	146
15 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	150
16 Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I dan II	154
17 Rubrik Observasi Aktivitas Siswa	155
18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	157
19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	159
20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	161
21 Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siswa Siklus I	162
22 Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siswa Siklus II	164
23 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus I dan II	156
24 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	167
25 Hasil Wawancara Siswa Sesudah Tindakan	169
26 Surat Penelitian	172
27 Hasil Pekerjaan Siswa	175
28 Dokumentasi Penelitian	184